***ÇOCUKLARA MASALLAR İLE OYUN SAATİ***

Okul Öncesi öğrencilerin en temel ihtiyacı akranlarıyla sosyalleşmek ve oyun oynamaktır. Ancak Pandemi süreciyle birlikte okullarda yüz yüze eğitim yapılamadığı için ev ortamında çocukların bu ihtiyaçları yeterince karşılanamıyor. Uzaktan Eğitim bu temelde alternatif bir araç olarak hayatımıza giriyor.

Uzaktan Eğitim araçlarıyla (Zoom) bu dönemde çocukların bu temel ihtiyaçlarını karşılamak için onlara **Masallar ile Oyun Saatini** hazırladım. Çocukların oyun oynama ihtiyacını karşılayarak arkadaşlarıyla temas etmelerini, masalda ve oyunda duygularını ve düşüncelerini söyleyerek kendini ifade etmelerini, karşılaştıkları sorunlara çözümleyici yaklaşmalarını istedim. Çocukların sosyal kuralları (sıra beklemeyi, izin istemeyi, dinlemeyi) oyun sırasında daha kolay benimseyebileceklerini de düşündüm. Niyetim çocukların sosyalleşmelerini destekleyerek okula döndüklerinde sınıflarına daha kolay uyum sağlamalarını kolaylaştırmak idi.

Çocuklarda bu kazanımlara ulaşmak için **‘Psikodrama Yöntemini’** uyguladım. **Psikodrama,** Triadik (üçlü) sistemin bir parçasıdır. Bu sisteme SOSYOMETRİK, PSİKODRAMATİK GRUP TERAPİSİ denmektedir. Sosyometri, grup içinde insanların birbiriyle nasıl ilişki kurduklarını irdeler. Grup içinde insanların yaptıkları seçimleri itim, çekim ve kayıtsızlık temelinde inceler. Psikodrama, grup içinde insanların ilişkilerindeki etkileşime bakar. Grup terapisi, grup içinde bir insanın diğerinin terapötik yardımcısı, bir grubu diğerinin terapötik yardımcısı olarak kullanarak probleme yaklaşmaktadır. Sosyometri, bir grubun gelişimi, düzenlenmesi ve grup içindeki bireylerin konumunu araştırmak amacıyla kullanılır. Her grupta etkin olan yıkıcı ve yapıcı güçler, birey ve grup için destekleyici olacak şekilde düzenlenir. Burada bahsedilen grup, herhangi bir gruptur. Sınıf, okul, aile, ev, fabrika ya da herhangi bir iş yeri olabilir. Herkes bir grup içinde yaşar. Bir grup içinde insanlar karşılıklı ilişki halindedir. Buradaki düzensizlikler, karışıklıklar ve bozukluklar bireyin içinde yaşadığı grupta sorun ve çatışmalar yaşamasına yol açar. Sosyometri ile saptanan bu sorun, grubun yeniden yapılandırılması ile düzenlenir. Bu yöntemle amaçlanan bu doğal gruplarda mevcut olan kendi kendini düzenleyen mekanizmaları korumak ve harekete geçirmektir.

Ben, Psikodrama eğitimimi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Özel Umut Psikodrama Yönetici Yetiştirme Kursu’nda alarak Psikodrama Yöneticisi olarak çalıştığım kurumda kendi mesleğimde uygulamaktayım.

Çalıştığım kurumda bu çalışmaya gönüllülük esasıyla 4 yaşlardan (7), 5 yaşlardan (9) öğrenci katıldı. Yaşlarına göre çocukları ayırarak iki ayrı grup ile Masallar ile Oyun saatini yaptım. Çalışmayı, her hafta cumartesi günleri 30 dakika sürecek şekilde planladım. Velilerle, çalışma öncesi toplantı yaparak onlara bilgi verdim. Velilerden, çocuklarını çalışmaya düzenli katılmaları için özen göstermelerini istedim.

Çalışmanın başında grup, farklı sınıflardan gelen ve birbirlerini az tanıyan çocuklardan oluşuyordu. Birbirini az tanıyan bu çocukların aralarındaki etkileşimleri artırmak ve onları bir gruba dönüştürmek temel çalışma alanımdı. Bunu sağlamak içinde masalları ve oyunları bir öğe olarak kullandım. Masallar ve oyunlar, çocuklar için bağlayıcı bir rol oynar. Ben, burada çocuklar oynarken kimlerle oyunu devam ettirmek istediğine, kimlerle istemediğine ya da kimleri göz ardı ettiğine bakmaya çalıştım. Bu yolla çocukların seçimlerini gözeterek onları birbirlerine bağlantılandırmaya ve aralarındaki teması artırmaya çalıştım. Çocukların bağlantıları ve temasları artıkça birbirlerini tanımaya ve aralarındaki etkileşimleri artmaya başladı. İlerleyen haftalarda çocukların aralarındaki ilişkileri gelişti. Ve çalışmanın sonuna doğru çocuklar **‘biz’** duygusuyla hareket eden, birbirini gözeten, seven ve paylaşan bir gruba (sınıfa) dönüştüler.

Yöntemin öğelerinden **Masallar ve Oyunlar**, çocukların birbirleriyle temas etmelerinde ve sosyalleşmelerinde yardımcı olur. Masallarda zamanda (geçmiş, şimdi-burada ve gelecekte) mekanda ve karakterlerde hiçbir sınırlama olmaması çocukların spontan ve yaratıcı olmalarını destekler. Masallar ve oyunlar çocukların kendilerini özgürce ifade etmelerine olanak verir. Oyun esasında çocuklar kendilerinden farklı karakterlerin rollerini alarak bu özellikleri deneyimler. Birlikte oynadıkları içinde zevk alırlar. Çocuklar, oyunda sosyal kuralları (sıra beklemeyi, izin istemeyi, dinlemeyi vb.) kolayca öğrenirler. Temel olarak masallar ve oyunlar çocukların sosyal becerilerini geliştirmelerinde destekleyicidir.

Yöntemin araçlarından **İmajinasyon** ile çocukların akıllarında ön planda olan imgeleri zihinlerinde canlandırmaları ile hayal etmelerini sağladım ve bu yolla masallarda kimi zaman bildikleri, kimi zaman bilmedikleri yerlerde farklı zamanlarda türlü türlü canlılara dönüşebildiler. Yaşadıkları her yeni durum karşısında **spontan (kendiliğinden) ve yaratıcı** tepkiler verdiler. Ortaya çıkan türlü türlü sorunlara uygun çözümler buldular. Masallardaki karakterleri oynamaları ile kendilerinden farklı özellikleri deneyimleyebilme olanağına sahip oldular.

7 hafta boyunca İmajinasyon ile türlü türlü masalları birlikte üreterek oynadık. Her ürettiğimiz masallardan oynadığımız oyunlardan zevk aldık ve birlikte çok eğlendik. Birlikte diyorum çünkü ben de onlarla masalları üretmelerinde ve oynamalarında araçları uygun yerde ve zamanda kullanarak müdahalelerde bulunarak dahil oldum.

Çocuklara önce sevecekleri ancak hiç bilmedikleri masalların başlangıç kurgusunu veriyordum. Niyetim onların imajinasyon aracılığıyla hayal gücünü kullanmalarını sağlamaktı. Daha sonra onlardan gelen fikirler ve öneriler doğrultusunda masalımızı kurgulayarak genişletmeye devam ediyorduk. Çocuklardan masalın kurgusuna uygun öneriler ve bu kurguya uygun çözümler getirmelerini istemem, onların spontan ve yaratıcı davranmalarına olanak veriyordu. Masalla başlayan serüvenimiz oyunla devam ediyordu. Masallardaki karakterlerin rollerini alarak bu rolleri nasıl oynayabileceklerini onlara göstermeye çalıştım. Çocuklar, beni taklit ederek bu rolleri oynamayı öğrendiler. İlerleyen haftalarda masallardaki karakterleri çocuklarla birlikte yaratmaya özen gösterdim. Çünkü çocuklar sevdikleri karakterlerin rollerini daha kolay oynayabiliyorlardı. Bende çocukların bu rolleri daha kolay oynayabilmelerini desteklemek için sevdikleri karakterlerin özelliklerini belirlemelerinde yardımcı olmaya çalışıyordum. Bu destekleyici ve izin verici tutumum, onların oyundan daha keyif almalarını sağlıyordu. Ayrıca çocukların bu rolleri oynamaları kendilerinden farklı özellikleri deneyimleyebilmelerine olanak sağladı. Bu tür deneyimlere sahip olmaları onların yeni davranışlar kazanmalarında ve özgüvenlerinin artmasında yardımcı oldu.

Çocuklarla birlikte oyun oynayan bir yaklaşımım vardı. Grup çalışmalarını uzaktan eğitim araçlarıyla yapmak oldukça farklıydı. Çocuklarla yüz yüze eğitimdeki gibi yakından temas kurmak mümkün değildi. O yüzden çocuklarla farklı bir yaklaşımla temas kurmam ve birbirleriyle de temas kurmalarını sağlamam gerekiyordu. Ayrıca çocukların masallarına ve oyunlarına dahil olmam, onların gelişimlerini destekleyerek güçlendirmem için bana uygun yerde ve zamanda müdahale edebilme olanağını da verecekti. Ben de bunun için onlarla birlikte oyun oynayan bir tutumu benimsedim.

 Çocukların masallarına ve oyunlarına dahil olmam, onlarla temas kurmamı kolaylaştırdı. Bu yolla çocukların birbiriyle bağlantı kurmalarında yardımcı oldum. **Ayrıca dışarıda kalan çocukları da gözeterek onları oyuna ve gruba dahil ettim.** Niyetim çocukların aralarındaki bağı güçlendirerek grubun bütünlüğünü sağlamaktı. Bu nedenle çocuklar oyunda kimlerle oynamak istiyorlarsa aralarında işbirliği yapmalarını sağlayarak birbirlerine bağlanmalarını destekliyordum. Bu durum çocukların aralarındaki temasın artmasına ve grubun bütünlüğünün oluşmasına katkı sağladı. Bununla birlikte çocuklarla oyun oynamam onların çok hoşuna gidiyordu. Bu karşılıklı duygu akışı oyunlardan daha çok keyif almamızı sağladı.

Uzaktan Eğitim yoluyla bu çalışmayı yaptığım için zaman zaman kullanılan bilgisayar, cep telefonu gibi araçlarda görüntü ve seste sorunlar yaşanabiliyordu. Bu gibi durumlarda masaldan ve oyundan kopan çocukları gözetip oyuna yeniden bağlanmaları için neler yaptığımızı diğer çocuklarla birlikte anlatıyorduk. Sonrasında kaldığımız yerden oyuna devam ediyorduk. Bu yolla çocuklar bir grup halinde birlikte hareket etmeyi öğrendiler. Haftalar geçtikçe çocuklardan erken gelenler aralarında sohbet edip uzaktan eğitim saatlerinde sınıf öğretmenleriyle birlikte yaptıkları etkinlikleri ve sevdikleri oyuncakları birbirlerine göstermeye, gruba gelmeyen arkadaşlarını bana sormaya başladılar. Ve bunları yaparken de birbirlerini beklediklerini ve dinlediklerini fark ettim. Grup saatimiz bittiğinde ise birbirleriyle vedalaşarak ayrılıyorlardı.

En son çalışmamızda her biri ayrı ayrı “Öğretmenim seni seviyorum” dediler. Bende çocuklara “Ben de sizleri çok seviyorum” dedim. Samimi bir vedalaşmayla çalışmamızı bitirdim.

Çalışma bittikten sonra velilerle tekrar bir toplantı yaptım. Onlardan çocuklarının masalımsı oyunlar hakkında neler paylaştıklarını ve bu oyunların onlar üzerindeki etkilerini sordum.

**Velilerin verdikleri geri bildirimler;**

* Masalla oyun saatine çocukların severek katıldıklarını, okullar kapalı olduğu için arkadaşlarıyla oyun oynama ihtiyacının bu çalışmayla karşılandığını söylediler. Çalışma saatinin başlamasına yakın çocukların bilgisayarın başına koştuklarını, hangi masalın oynanacağını merakla beklediklerini paylaştılar.
* Çocukların kendi fikirlerini söylemeleri, çıkan sorunlara çözüm yolu bulmaları onların özgüvenlerini artırdığını söylediler.
* Çocukların çalışma saatinden sonrasında da oyun oynamaya devam ettiklerini belirttiler.
* Kardeşleriyle aralarında çıkan sürtüşmelerin azaldığını söylediler.
* Çocuklar annelerinden masal kitapları almalarını ve bu kitapları yatmadan önce onlardan okumalarını istediklerini paylaştılar. Hatta annelerinden “Bana masal anlatır mısın anne?” diye söylediklerini belirttiler. Veliler, çocuklarına masallar anlatmaya başladığını, bu durumun çocukları ile ilişkilerine iyi geldiğini paylaştılar.
* Enerjik ve neşeli halimin çocuklara da yansıdığını, bu halimin onlara iyi geldiğini paylaştılar.

Okulun Rehber Öğretmeni ve Psikolojik Danışmanı olmam nedeniyle gruba katılan çocukları okulda gözlemleyebilme ve öğretmenlerinden sınıflarındaki durumları hakkında bilgi alabilme olanağım oldu. Çocukların öğretmenlerinden güzel geribildirimler aldım.

**Öğretmenlerinden aldığım geribildirimler;**

* Çocukların okula döndüklerinde sınıflarına daha kolay uyum sağladıklarını söylediler.
* Arkadaşlarıyla daha uyumlu oyun oynadıklarını, sürtüşmelerin daha az yaşandığını ve sınıflarına yeni gelen öğrencileri daha kolay benimsediklerini paylaştılar.
* Çocukların etkinlik saatlerinde daha dikkatli olduklarını, yönergeleri daha kolay takip ettiklerini ve odaklanma sorunu yaşamadıklarını söylediler.
* Gruba katılan çocukların daha çok olgunlaştığını, sınıftaki oyuncakları ve eşyaları arkadaşlarıyla paylaştıklarını belirttiler.
* Sınıf kurallarını benimsediklerini ve rahatlıkla da uyguladıklarını söylediler.
* Kendilerini ifade ettiklerini, konuşarak sohbet etmeye çalıştıklarını belirttiler.

**Benim gözlemlerim;**

* Çocukların büyüyerek olgunlaştıklarını bende fark ettim. Arkadaşlarıyla uyumlu oynadıklarını, arkadaşlarıyla sürtüşmeler yaşansa dahi hızlıca çözdüklerini gördüm.
* Okula ve sınıflarına kolaylıkla uyum sağladıklarını, ailelerinden kolayca ayrılabildiklerini fark ettim.
* Sınıf kurallarını uygulamada neredeyse hiç sorun yaşanmadıklarını gördüm.
* Etkinlik saatlerinde, etkinlikleri kolaylıkla yapabildiklerini, odaklanmaya yönelik bir sorun yaşamadıklarını ve severek etkinliklerini tamamladıklarını gördüm.
* Masal saatlerinde masalları heyecanla dinlediklerini ve öğretmenlerinin sordukları sorulara rahatlıkla cevap verdiklerini fark ettim.

 Ümran ŞİPAL DENİZ

Rehber Öğretmen-Psikolojik Danışman ve Psikodrama Yöneticisi